

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	Уголовно-исполнительное право
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

### **1 Методические рекомендации**

#### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При проведении практических занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут предложенные в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Для каждого занятия представлены подборки дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, судебной практики. Так как объем настоящей рабочей программы достаточно ограничен, в ней не приводятся выходные данные каждого нормативно-правового акта, поскольку студент сможет найти его в любой справочно-правовой системе. К каждой теме также прилагается список заданий и практических задач. В конце каждой темы приведены тесты для закрепления пройденного материала.

В процессе проведения практических занятий студентам предлагается выполнение различного рода заданий, в том числе решение ситуационных задач (многие из которых составлены на основе изученной судебной практики судов общей юрисдикции Российской Федерации); подготовка исковых заявлений или отзывов на них; разработка текстов договоров и соглашений; подготовка устных докладов на заданную тему; написание небольших рефератов и эссе; проведение модельных судебных процессов и круглых столов по дискуссионным вопросам семейного права; решение тестовых заданий.

Ответ на практическом занятии не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить свое выступление заранее.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа – основа образования. В структуре целостного педагогического процесса она, с одной стороны, выступает как внеаудиторная работа обучающихся, точнее самостоятельная работа с учебной литературой, выполняемая вне основного расписания занятий учебного заведения. Такая работа включает в себя следующие элементы: ознакомительное чтение материала по данному вопросу с определением его места и связей в системе изучаемых, исследуемых, прорабатываемых проблем; повторение, вдумчивое чтение с составлением плана прочитанного; выделение главного по каждому пункту составленного плана; запись отобранного материала и т.д.

С другой стороны, самостоятельная работа - это систематическая, планомерная, целенаправленная работа обучающегося, осуществляемая им в ходе обязательных по расписанию учебных занятий, где он слушает и самостоятельно конспектирует объяснение преподавателя; на практических занятиях он - в одиночку или в коллективе - выполняет задания, решает задачи.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочниками; анализ основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

17. Подготовка к участию в деловой игре.
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.
20. Подготовка презентаций.

#### **1.4. Методические рекомендации по решению задач**

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

#### **1.5 Методические рекомендации по подготовке презентации**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему

поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

### ***Структура презентации***

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

### ***Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point***

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

### ***Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации***

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.

3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

***Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:***

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

**1.6 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и три неправильных ответа. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания составлены по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

**1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

По дисциплине предполагается экзамен с использованием билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов

билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться дополнительные источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект.

## **2 Планы практических занятий**

### **Семинар 1. Понятие и общая характеристика уголовно-исполнительного права и уголовно-исполнительных правоотношений**

#### **План:**

1. Уголовно-исполнительное право и его место в системе российского права. Уголовно-исполнительные отношения и их содержание.
2. Принципы уголовно-исполнительного права как основные идеи, отражающие содержание и развитие общественных отношений, возникающих в процессе и по поводу исполнения наказания.
3. Наука уголовно-исполнительного права и ее задачи на современном этапе. Соотношение уголовно-исполнительного права, как отрасли научных знаний с другими науками, изучающими преступность (криминологией, уголовным правом и процессом, судебной психологией, педагогикой, социологией и др.)
4. Связь науки уголовно-исполнительного права с правоприменительной практикой.
5. Уголовно-исполнительное право как учебная дисциплина. Предмет и система курса уголовно-исполнительного права.

#### **Литература**

[1, 2 с.19-176, 3 с.17-198, 4, 5]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем выражается сущность уголовно-исполнительной политики?
2. Проанализируйте уголовно-исполнительную политику, как часть социально-экономической политики государства.
3. Назовите элементы содержания уголовно-исполнительной политики и ее формы.
4. В чем выражается специфика уголовно-исполнительного права?
5. Является ли уголовно-исполнительное право самостоятельной отраслью российского права? Назовите признаки самостоятельности отрасли права и их отражение в уголовно-исполнительном праве.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовить и защитить м/м презентацию по одной из тем рекомендованного списка.

### **Семинар 2. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, и наказания в виде ареста**

#### **План:**

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Ответственность осужденных к обязательным работам.
2. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и его ответственность.

3. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Особенности правового положения осужденных к исправительным работам и их ответственность.
4. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания классного чина и государственных наград.
5. Порядок исполнения приговора суда о конфискации имущества. Обязанности третьих лиц в отношении имущества, подлежащего конфискации.
6. Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осужденных в период испытательного срока.
7. Правовое положение условно осужденных и их ответственность.

### **Литература**

[1, 2 с.177-316, 3 с.199-328, 4, 5]

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие ограничения испытывают осужденные к штрафу?
2. Возможно ли изменение правового положения осужденных в процессе исполнения наказаний, не связанных с их изоляцией от общества?
3. Какие органы исполняют обязательные работы?

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовить реферат по одной из тем рекомендованного списка.

## **Семинар 3. Особенности исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных военнослужащих**

### **План:**

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими.
2. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Раздельное содержание военнослужащих. Особенности правового положения военнослужащих, отбывающих арест.
3. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Особенности режима и труда осужденных. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части.

### **Литература**

[1, 2 с.317-487, 3 с.329-486, 4, 5]

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каков порядок исполнения наказания в виде ограничения по военной службе?
2. Какая воспитательная работа проводится с осужденными военнослужащими?
3. Каковы условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих?
4. Каковы особенности правового положения военнослужащих, отбывающих арест?
5. В каких случаях осужденные военнослужащие сохраняют статус военнослужащего?

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовить и защитить м/м презентацию по одной из тем рекомендованного списка.

## **Семинар 4. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Режим содержания в исправительных учреждениях.**

### **План:**

1. Режим в исправительных учреждениях, его понятие, содержание и виды.
2. Функции режима. Способы обеспечения режима.
3. Режим особых условий в исправительных учреждениях. Ответственность лиц, лишенных свободы.
4. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов: в исправительных колониях общего, строгого и особого режимов; в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы; в колониях-поселениях; в тюрьмах.
5. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

### **Литература**

[1, 2 с.488-525, 3 с.487-532, 4, 5]

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое режим в исправительных учреждениях?
2. Из каких элементов складывается режим в ИУ?
3. Каковы функции режима?
4. Какие существуют способы обеспечения режима в ИУ?
5. Каковы основания введения режима особых условий в исправительных учреждениях?

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовить реферат по одной из тем рекомендованного списка.

## **Семинар 5. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы**

### **План:**

1. Особенности труда осужденных.
2. Условия и оплата труда осужденных к лишению свободы.
3. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

### **Литература**

[1, 2 с.526-539, 3 с.555-573, 4, 5]

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Для кого из осужденных труд является обязательным?
2. Какие особенности оплаты труда предусмотрены для осужденных к лишению свободы?
3. Какие существуют формы профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы?

## **Семинар 6. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях**

### **План:**

1. Задачи и организация воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
2. Формы и методы воспитательной работы с осужденными.
3. Основные средства исправительного воздействия: установленный порядок отбывания и исполнения наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный



труд, общеобразовательное и профессионально-техническое обучение и общественное воздействие.

4. Задачи общеобразовательного обучения в местах лишения свободы. Лица, привлекаемые к общеобразовательному обучению.

### **Литература**

[1, 2 с.543-554, 3 с.574-591, 4, 5]

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы задачи воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в местах лишения свободы?
2. Какие существуют формы и методы воспитательной работы с осужденными?
3. Какие лица привлекаются к общеобразовательному обучению?